

新界婦孺福利會基督教銘恩小學

學校周年計劃

2024-2025

1. 我們的信念

我們有堅決「信念」—每一個學生皆是可造之材，有其獨特之處，應好好發掘其潛質。

我們有深切「盼望」—每一個學生能愉快學習，從不同渠道、方法吸收知識。

我們要用「愛心」建立生命—老師不單是知識傳遞者，乃用愛心建立生命，愛—是永不止息，縱使學生畢業升學亦不會忘記「愛—的教育」。

2. 校訓

信、望、愛

3. 關注事項

關注事項(一)：優化學與教策略，提升學生的學習能力，促進自主學習，照顧學生學習多樣性。

關注事項(二)：培育健康心靈，發展價值教育，培養正向價值觀。

關注事項(一): 優化學與教策略，提升學生的學習能力，促進自主學習，照顧學生學習多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學習的積極性，照顧學生學習多樣性	<p>透過多元化的學習活動，拓展學生的學習經歷，讓學生靈活應用所學，同時促進自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科 5-6 年級成長小說教學單元全面運用戲劇教學。 ◆ 引進教學資源，優化校本古詩文冊 學生在家可以看動畫自學古詩文，提升學習興趣。 ◆ 英文科設 Read-aloud 冊子，鼓勵學生朗讀。 ◆ 英文科部分單元運用戲劇教學習式。 ◆ 舉辦電競比賽，讓學生從中學習簡單的機械原理，並透過重複測試的方式以建構知識。 ◆ 舉辦學科比賽，鼓勵學生積極向上。 ◆ 推行「伴讀計劃」，老師挑選高小 SEN 學生在午息/導修課與小四學生進行伴讀，提高受助學生的識字量。 ◆ 優化學習獎勵計劃，並與科組的獎勵作掛鈎。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生曾使用動畫平台學習學習古詩文 ◆ 80%老師認為加入習式能幫助學生對文本的認識 ◆ 70%學生能完成朗讀目標 ◆ 最少 20 人參加比賽。 ◆ 70%參加者完成遊戲中的任務。 ◆ 70%參加者曾經改良過機械設計 ◆ 學生的識字量提升 ◆ 學生的閱讀興趣提升 	<p>動畫平台數據 教師問卷 冊子數據 學生問卷 教師觀察 遊戲數據</p>	全年	<p>中文科 英文科 數學科 資訊科技科 學生支援組 學與教組</p>	
	<p>透過跨科學習，增強學生綜合和應用跨學科的知識和技能，思考學習的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科統籌舉辦中華文化日，進行跨學科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%老師/學生認為投入中華文化主題活動 ◆ 成功擴展校本 STEAM 課程 	<p>學生問卷 教師問卷 學生訪談 教師觀察 校外比賽參與</p>	全年	各科組	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科及電腦科合作，以小六遊走中上環作導引，舉行作文及攝影比賽。 ◆ 視藝科合作推動校本 STEAM 活動。 ◆ 促進跨科組價值觀體驗式學習。 <p>配合常識科最新課程指引，循序漸進地優化現有校本 STEAM 課程。加強學生基礎科學知識，培養科學及工程素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 發展校本工程課程，以四驅車為引子，向學生傳授基礎工程知識。 ◆ 與音樂科合作舉辦「STEAM 與音樂」活動，製作結他，學習相關知識。 ◆ 與視藝科合作，邀請參與共同備課會議，優化及更新去年校本 STEAM 課程。 ◆ 與 ICT 科合作，引入水母養殖課程，學習欣賞大自然的美妙，建立正確價觀。 ◆ 與中文科合作，於中華文化日製作龍舟模型，學習相關知識及欣賞中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生更主動學習新知識。 ◆ 學生掌握及應用自主學習技巧 	<p>紀錄 視藝展/創科展覽 圖書館借書紀錄 共備記錄</p>			
	<p>營造閱讀的空間和風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 下午主題閱讀課 ◆ 增設早讀時間 ◆ 舉辦不同豐富閱讀體驗的活動，如作家講座、參觀、工作坊等。 ◆ 增加科組、教師和學生的好書推介。 ◆ 舉行以閱讀為主題的交流團 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生閱讀風氣較強 ◆ 圖書借閱量上升 ◆ 參與學生認為活動能豐富他們的閱讀體驗 	<p>教師觀察 教師問卷 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>課程組 圖書科</p>	
	<p>優化閱讀獎勵計劃，學生能為自己的閱讀設立目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度的獎勵計劃命名為「閱讀護照」 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全學年獲獎人數比去年多 	<p>閱讀獎勵計劃 記錄</p>	<p>全年</p>	<p>圖書科</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設閱讀金、銀、銅獎，達標學生可在成績表作記錄以示嘉許。 					
	<p>參加不同的校內外體驗式學習活動。以加強學生學習內容與生活體驗的連繫及增加學生在生活中實踐所學，運用知識的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科參觀掃地機械人工廠。 ◆ 圖書科舉行沉浸式元宇宙文化體驗展：大熊貓 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生享受參與常識科課堂內外活動 ◆ 參與學生認為活動能豐富他們的閱讀體驗 	<p>教師觀察</p> <p>學生訪談</p> <p>學生問卷</p>	全年	常識科 圖書科	
2. 強化資訊科技於學與教學的綜合應用	<p>提升學生在課堂內外運用資訊科技或人工智能的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科利用 AI 批改作文軟件輔助老師批改及給予更詳盡的質性回饋。 ◆ 視藝科教授 AI 繪圖 ◆ ICT 科教授基礎剪片技巧 ◆ 常識科與電腦科合作，教授學生使用進階圖像/匯報軟件，並作專題研習電子成果分享。 ◆ 實驗課時，使用試算表或其他軟件為協作工具，讓學生從電腦內對實驗數據進行紀錄及分析。 ◆ 於有蓋操場安裝電子螢光幕及新添置的反應燈作，用作體感遊戲之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%老師認為 AI 批改作文軟件有效協助批改學生作文的質量 ◆ 學生於課堂內使用資訊科技協助學習。 ◆ 學生利用資訊科技搜查資料能力有所提升。 ◆ 學生曾使用設備/軟件 	<p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p> <p>學生作品</p> <p>專題研習成果</p> <p>分享</p> <p>學生 AI 使用紀錄</p> <p>共同備課紀錄</p> <p>學生實驗報告</p>	全年	中文科 常識科 體育科 資訊科技科 視藝科	
	<p>配合不同電子教學或學習工具進行教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組善用電子學習平台發放學習材料、佈置預習及延伸課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%學生完成課業 	<p>教師觀察</p> <p>共備記錄</p>	全年	各科組	

<p>3. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊</p>	<p>規劃全面的校本教師專業發展活動，提升教師的專業能力及教學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排教師參加有特殊教育需要基礎課程及專題課程。 ◆ 安排教育心理學家及言語治療師主持教師講座，提升教師相關方面的知識，認識不同的教學策略。 ◆ 開學前安排言語治療師主持工作坊，提升教師有關方面的認識及支援技巧，特別是語文的想法解讀及數學解題的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年安排全校 4 位教師參與課程 ◆ 教師認同課程有幫助 	<p>教師進修紀錄 教師回饋</p>		<p>支援組</p>	
	<p>提升教師的教學效能，課堂設計能照顧學生的多樣性，促進學生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中英文科進行一次科組培訓，科任老師掌握戲劇教學策略及相關習式。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%教師認為工作坊能讓他們掌握戲劇教學策略 	<p>教師問卷</p>	<p>2024 年 9 月</p>	<p>學與教組 中文科</p>	
	<p>提升教師在課堂內外運用資訊科技或人工智能的能力，促進靈活化的教學範式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉行有關 AI/資訊科技工具應用的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80%教師認為工作坊能增加他們對資訊科技或人工智能的認識 	<p>教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>學與教組 資訊科技科 常識科</p>	

	<p>進行校本課堂實踐計劃，利用共同備課及同儕觀課，分享或交流教學經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度中英數常各級進行課堂研究，就電子教學、照顧學習差異等方面進行研究。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每位教師在課研使用電子學習應用程式教學 	<p>教師課堂觀察 教師問卷 單元備忘及課堂研究紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>中文科 英文教 數學科 常識科</p>	
	<p>參與支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科參與香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」，成為夥伴學校 ◆ 參與 AIMS 及喜躍悅動計劃，讓教師了解 ASD 及 ADHD 學生的需要，並接受適切的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%教師認同有關訓練對學生支援有幫助 	<p>教師回饋</p>	<p>全年</p>	<p>學生支援組</p>	
	<p>舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 開放言語治療師的課堂，讓教師在言語治療課堂觀課，以了解學生的需要及支援方法。 ◆ 於本學年的第二及第三次科會挑選教學表現優秀教師的分享其課堂設計及教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%出席觀課的教師認同觀課有幫助 ◆ 80%教師認為分享能促進教學交流 	<p>教師回饋 言語治療師回饋</p>	<p>全年</p>	<p>學生支援組 學與教組</p>	

關注事項(二): 培育健康心靈，發展價值教育，培養正向價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育健康心靈	成立精神健康教育核心小組 <ul style="list-style-type: none"> 為學生、家長、教師舉辦適切的講座、工作坊或活動等，提升對精神健康的認識及建立正向積極的生活環境，以預防及減少受精神健康問題困擾的風險因素。 於校內打造/增添一些可讓學生放鬆心情的環境/設備。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認為此等活動能有助學生建立正向情緒 APASO 問卷中，學生正各情緒得分比去年高 	持分者問卷 APASO	全年	精神健康組	
	加強正向校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> 生命教育、聖經科和音樂科合作，小四至小五同學設計表演節目，給畢業生打氣。小六同學設計表演節目，給師弟妹打氣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認為活動能感受到同學的關懷祝福。 	教師觀察	全年	聖經科 生教科 音樂科 精神健康組	
2. 發展價值教育課程，培養學生正確的價值觀	發展生涯規劃課程 <ul style="list-style-type: none"> 規劃及設計生涯規劃第二年的課程 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷中生涯規劃（活動）高於全港 生涯規劃（考慮個人能力）高於全港 	APASO 問卷	全年	生涯規劃組	
	推動正向教育 <ul style="list-style-type: none"> 常識科邀請校外機構到校舉行講座，向學生傳授正向價值觀。 普通話科參加廣播劇工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 於每級每年最少舉行一次以價值觀為主題的專題課堂。 錄製一部錄音作品 	教師觀察 學生作品	全年	常識科 普通話科 學與教組 精神健康組	
	加強價值觀教育 <ul style="list-style-type: none"> 各科組委派學生任學生大使，協 	<ul style="list-style-type: none"> 學生從工作中／活動中培養出相關價 	教師觀察 閱讀報告統計	全年	中文科 英文科	

	<p>助老師處理不同的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科於課堂環節加入歷史名人傳紀介紹，引導學生欣賞名人事蹟，從中學習不同的價值觀。 ◆ 音樂科請學生完成音樂類別圖書的閱讀報告，選材為音樂家生平故事或學習樂器歷程。 ◆ 與銘恩堂或其他非牟利團體合作，讓學生進行服務學習。 ◆ 每級每月在體育課時段舉行班際級際體育活動，以培養學生的團結、合作、尊重等價值觀。 ◆ 推行恆常體能訓練，以培養學生的堅毅和健康生活。 ◆ 生教科舉行不同的講座，讓學生尊重、理解、體諒及接納他人；安排體驗活動，從中學會尊重、包容、體諒及接納他人。 ◆ 參加有關資訊科技的展覽或比賽，培養學生的毅力、自信及責任感。 ◆ 推行「關愛大使」，部分高小學生在導修課教指導小四 SEN 學生完成家課，抄寫手冊及執拾物品，提升 SEN 學生的自我管理能力的，同時讓高小學生培養愛護他人，助人自助的精神。 ◆ 舉行共融工作坊，讓學生了解及 	<p>值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年每級最少進行一次歷史名人分享 ◆ 各級 90%學生在一整學年中完成一次閱書報告 ◆ 80%參與的學生認同此類可以學習到服務別人 ◆ 學生體能所提升 ◆ 學生完成活動後表示與以往有不同看法或改變 ◆ 學生積極完成任務 ◆ 學生準時出席。 ◆ 70%愛心大使認為自己能發揮所長，幫助同學。 ◆ 70%學生能作出正確的回應 ◆ 教師認為服體驗學習能有助培養學生正確的價值觀 ◆ APASO 有關國民身份認同部分的結果的表現比去年進步 ◆ 至少 70% 老師認為 	<p>數字</p> <p>比較去年與今年的數字</p> <p>APASO</p> <p>學校體適能章</p> <p>學生問卷</p> <p>教師回饋</p> <p>社工回饋</p> <p>學生課業</p>		<p>常識科</p> <p>音樂科</p> <p>聖經科</p> <p>生教科</p> <p>音樂科</p> <p>體育科</p> <p>資訊科技科</p> <p>支援組</p> <p>學與教組</p> <p>國安及價值觀教育組</p>	
--	---	--	--	--	--	--

	<p>接納同學的個別差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 促進跨科組價值觀體驗式學習。 ◆ 將 12 個首要價值觀分成兩年推行，每年將以其中 6 個推行，並分為各月份不同主題，讓學生了解各種價值觀並審視自身。 ◆ 在假期任務中加入價值觀相關任務，讓學生回家與家人或社區連接，培育正向價值觀。 	<p>相關主題活動能讓學生深化價值觀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 至少 70% 學生投入相關活動 ◆ 至少 70% 學生了解不同的價值觀及態度 ◆ 至少 80% 學生能於日常生活中完成相關任務 				
	<p>加強國家安全教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科加入資訊素質教學 ◆ 資訊科技科參加有關資訊及網絡安全的講座 ◆ 在有蓋操場展板張貼相關資訊，每學期至少更新 2 次，讓學生了解到月份主題的價值觀及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每年每級最少六次相關課堂內容 ◆ 70% 學生在情境題問卷選擇正確答案 ◆ 70% 老師認為相關主題活動能讓學生深化國安教育 	<p>共備記錄 情境題問卷</p>	<p>全年</p>	<p>常識科 國安及價值 觀教育組</p>	
	<p>重整與深化價值教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科進行課程檢視，在共備紀錄加入國安/價值觀欄目，並盡量以不同學習活動涵蓋國安元素/價值觀教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分科目都在課程中加入國安元素/價值觀元素 	<p>檢視共備會議 記錄</p>	<p>全年</p>	<p>國安及價值 觀教育組 學與教組</p>	
	<p>安排境外交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級參與「同根同心」— 香港初中及高小學生內地交流計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ APASO 有關國民身份認同部分的結果的表現比去年進步 ◆ 部分學生參與作文與短片拍攝比賽 	<p>APASO 問卷 學生作品</p>	<p>全年</p>	<p>國安及價值 觀教育組 學與教組</p>	

	<p>推動閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 購入更多主題圖書，並放置於圖書館藏內，讓學生能借閱主題圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 至少 10%相關圖書的借閱量 	<p>檢視圖書館借閱數據 學生問卷</p>	<p>全年</p>	<p>圖書組 國安及價值觀教育組</p>	
<p>3.從知識、情意層面，加強學生對國家文化歷史的認識，凝聚國民歸屬感。</p>	<p>透過不同科組舉辦的中國文化活動，讓學生認識中國傳統的文化及歷史。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科統籌舉辦中華文化日。 ◆ 英文科舉行揮春設計比賽。 ◆ 數學壁報、校園電視台直播或小息影片播放。 ◆ 常識科延續並優化跨學科時事文章閱讀，除了時事新聞閱讀篇章時加設閱讀體育及資訊科技新聞篇章，亦會挑選與國家相關時事，讓學生掌握國家最新發展方向。 ◆ 舉辦中華文化攝影比賽。 ◆ 舉辦中秋節相關活動，讓學生猜燈謎。 ◆ 於校園電視台/壁報介紹不同中華文化的故事和知識 ◆ 在有蓋操場的展板，定期更新該月份有關國家的節日或紀念日資訊 ◆ 與校園電視台合作，定期於直播早會/小息播放國情或相關資訊影片，加強學生對國家的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師/學生認為中華文化日能加強文化自信、國民身份認同及愛國情懷。 ◆ 每年每級最少六次相關時事分享 ◆ 70%參加交流團的學生提交作品 ◆ 至少 70%老師認為活動能加強學生對中華文化的認識 ◆ 至少 80%學生曾參與相關活動或閱讀相關資訊 ◆ 至少 70%學生認為活動能加深對國家安全及國情的認識 	<p>教師問卷 教師觀察 學生作品 學生問卷 學生作品及數量 活動材料</p>	<p>全年</p>	<p>中文科 英文科 數學教 常識科 資訊科技科 學與教組 國安及價值觀教育組</p>	

	<p>透過週會帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在 12 月及 4 月的週會舉辦國家憲法日及國家安全教育與基本法講座/活動 	至少 70% 學生認為活動能加深對國家安全及國情的認識	活動材料 學生問卷	2024 年 12 月、2025 年 4 月	國安及價值觀教育組	
	<p>舉辦及參加有關認識祖國歷史、文化、基本法或憲法的比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組推薦學生參加比賽 	各科組推薦學生參與有關比賽	比賽記錄	全年	各科組	
4. 提升各持分者對價值觀教育的關注	<p>提升家長參與</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排家長為小四學生伴讀及進行讀默寫活動，以提升學生的識字量 <p>加強家長和教師的教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 進行教師和教師培訓，安排教師參加有關《香港國安法》及國家安全教育的講座或研討會等培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能在活動中完成目標 70% 學生認同活動能幫助他們鞏固學習，提升認字能力 至少 70% 教師曾報讀相關的培訓 	學生回饋 家長回饋 進修時數數據	全年	SEN 支援組 國安及價值觀教育組 學與教組	